

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) История. Дополнительное образование (историко-культурный  
и образовательный туризм)**

наименование ОПОП

Б1.О.05.03

шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины  
(модуля)

**Основы вожатской деятельности**

---

Разработчик (и):

Аминова С.В.

ФИО

старший преподаватель кафедры

педагогики

должность

Утверждено на заседании кафедры  
педагогики \_\_\_\_\_

наименование кафедры

протокол №6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

**Мурманск  
2024**

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><b>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b></p>	<p>ИД-1 УК-3.1 Определяет формы, средства и методы социального взаимодействия ИД-2 УК-3.2 Реализовывает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества ИД-3 УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> - теоретические основы социального взаимодействия; <b>Уметь:</b> - работать в команде; <b>Владеть:</b> - навыками речевого и социального взаимодействия.</p>
<p><b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</b></p>	<p>ИД-1 ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-4 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД-3 ОПК-4 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> - на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания. <b>Владеть:</b> - навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыками поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
<p><b>ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</b></p>	<p>ИД-1 ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИД-2 ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИД-3 ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> - теоретические основы организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях (летних пришкольных оздоровительных лагерях), в том числе организациях отдыха детей их оздоровления; <b>Уметь:</b> - ставить цели организации воспитательной деятельности общеобразовательных организациях (летних пришкольных оздоровительных лагерях), в том числе организациях отдыха детей их оздоровления в соответствии с тематическим планированием <b>Владеть:</b> - навыками организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях (летних пришкольных оздоровительных лагерях), в том числе организациях отдыха детей их</p>

<p><b>ПК-7 - Способен организовывать образовательный процесс использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b></p>	<p>ИД-1 ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ИД-2 ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ИД-3 ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>оздоровления</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы разработки тематических программ смены в ДОЛ разного вида;</li> <li>- теоретические основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать эффективные игровые технологии;</li> <li>- организовать образовательный процесс на основе знаний современных образовательных технологий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования воспитательной деятельности и игровой деятельности обучающихся;</li> <li>- навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий</li> </ul>
---	---	---

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1 История вожатского дела. Нормативно-правовые основы.

**Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности вожатого.** История возникновения и развития загородных детских лагерей в России. Русский скаутизм. Пионерское движение. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников» «Движение первых».

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Профстандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Трудоустройство вожатого. Заключение договоров. Защита персональных данных.

**Тема 2 Место практики в профессиональном становлении педагога.** Цели и задачи производственной практики, педагогической практики в системе профессиональной подготовки. Особенности организации летнего отдыха детей и подростков в Мурманском области, в Северо-Западном федеральном округе.

### Раздел 2. Содержание и планирование работы в летний период.

**Тема 3. Содержание и планирование работы в летний период.** Типы детских лагерей. Краткая характеристика основных периодов смены. Планирование работы вожатого в лагере. Планирование работы вожатого в отряде. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

**Тема 4. Аспекты организации детского отдыха, деятельности образовательных организаций в летний период.**

Особенности образовательной среды временного сообщества детей и взрослых в летний период. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития

детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении, дошкольной образовательной организации. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего и старшего возраста и в разновозрастных отрядах.

**Тема 5. Приемы и технологии организации сообщества детей и взрослых в летний период.** Методика планирования деятельности (по периодам времени). Методика организации системы самоуправления в коллективе. Правила внутреннего распорядка, традиции и их роль в жизни сообщества детей и взрослых в летний период. Проектирование и использование различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами детских и юношеских образовательных организаций.

### **Раздел 3. Психолого-педагогические основы организации работы в летний период. Командообразование. Управление конфликтами.**

**Тема 6. Психолого-педагогические основы организации работы в летний период.** Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Командообразование. Педагогическое мастерство.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.

Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

**Тема 7. Психологический комфорт — важное условие эффективного отдыха детей.** Определение психологического комфорта. Структура психологического комфорта в детском оздоровительном лагере. Психологическая безопасность оздоровительно-образовательной среды детского лагеря. Эмоциональное благополучие как составляющая психологической безопасности образовательно-оздоровительной среды детского лагеря. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально- психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

#### **Тема 8. Педагогические основы управления временным детским объединением.**

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с

ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.

**Тема 9. Учет результатов педагогической диагностики в деятельности вожатого в летний период. Конфликты и их решение.** Основные методы педагогической диагностики индивидуального развития личности воспитанника (анкетирование, опрос, наблюдение). Анализ системы взаимоотношений и динамики их изменения в детском (подростковом) коллективе: основные методы педагогической диагностики (социометрия, наблюдение). Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

#### **Раздел 4. Профессиональная этика. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.**

**Тема 10. Основы вожатской этики. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.** Мироззрение вожатого, педагогических работников дошкольной образовательной организации: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития. Педагогический такт и культура педагогического работника дошкольной образовательной организации, вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Этика общения с администрацией, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями).

**Тема 11. Педагогические кадры детского оздоровительного лагеря.** Роль рефлексии в профессиональном становлении. Основные приемы и методы самообразования. Основные приемы ведения дневника практики. Основные приемы составления портфолио по летней практике. Директор (начальник) детского лагеря. Методист (педагог-организатор, культурный организатор, аниматор). Отрядные вожатые. Инструктор по физической культуре и спорту. Музыкальный работник (диджей, аккомпаниатор). Педагог-психолог. Педагоги дополнительного образования. Педагогический отряд. Корпоративная культура лагеря.

#### **Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи в летний период**

**Тема 12. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.** Алгоритмы поведения в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

**Тема 13. Основы безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях в летний период.** Экстремальные ситуации и действия вожатого в них.

Понятие и виды экстремальных ситуаций. Природные, социальные, внутриличностные экстремальные ситуации и поведение в них. Техники оказания первой медицинской помощи: при кровотечениях, солнечном ударе, отравлении, поражении электрическим током и т.д. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

## **Раздел 6. Технологии работы педагога в образовательной организации в летний период**

**Тема 14. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, праздника.** Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».

**Тема 15. Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в летней период.** Программное обеспечение летнего отдыха детей и подростков. Сущность и классификация программ воспитательной работы. Этапы разработки. Структура программы.

Проектирование содержания тематических смен в ДОЛ. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Механизм планирования воспитательной работы на смену. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления. Личный план вожатого.

Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

Организация и проведение линеек. Лейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка- открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.

## **Раздел 7. Теория и практика игр и других видов досуга в летний период**

**Тема 16. Игровые технологии и проектная деятельность в летний период.** Игра – основная деятельность в летний период. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторителлинга.

**Тема 17. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа.** Организация массовых мероприятий в летний период. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Патриотическое воспитание. Гражданская идентичность. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.

Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.

**Тема 18. Методы и технологии выстраивания образовательного процесса, ориентированного на достижение целей в летний период.** Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Методические особенности использования различных видов игр в условиях летнего отдыха. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. Организация и проведение отрядных коллективных творческих дел (КТД), акций, спортивно-оздоровительных мероприятий. Методика анализа форм организации досуговой деятельности воспитанников. Организация квестов. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

#### **Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848>. - (дата обращения: 03.02.2024). — Загл. с экрана.

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883>. - (дата обращения: 03.02.2024). — Загл. с экрана.

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543031>. - (дата обращения: 03.02.2024). — Загл. с экрана.

4. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070>. - (дата обращения: 03.02.2024). — Загл. с экрана.

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535663>. - (дата обращения: 03.02.2024). — Загл. с экрана.

6. Слискова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слискова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539454> - (дата обращения: 03.02.2024). — Загл. с экрана.

7. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513738>. - (дата обращения: 03.02.2024). — Загл. с экрана.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540490>. - (дата обращения: 03.02.2024). — Загл. с экрана.

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543261>. - (дата обращения: 03.02.2024). — Загл. с экрана.

3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный //



Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587>. - (дата обращения: 03.02.2024). — Загл. с экрана.

4. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537854>. - (дата обращения: 03.02.2024). — Загл. с экрана.

5. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537069>. - (дата обращения: 03.02.2024). — Загл. с экрана.

6. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541741>. - (дата обращения: 03.06.2024). — Загл. с экрана.

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»\_- URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

4) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

5) ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> ;

6) ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://urait.ru/> ;

7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> .

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
	6	
Лекции	16	16
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	36	36
<b>Всего часов по дисциплине</b>	72	72
/ из них в форме практической подготовки	6	6

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет/зачет с оценкой	+/-	+/-
Количество рефератов	1	1
Количество эссе	1	1

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	<b>Очная форма</b>
1.	<b>Тема 2. Место практики в профессиональном становлении педагога.</b> Цели и задачи производственной практики, педагогической практики в системе профессиональной подготовки. Особенности организации пришкольного лагеря, организациях летнего отдыха детей и подростков в Мурманском области, в Северо-Западном федеральном округе.
2.	<b>Тема 4. Аспекты организации детского отдыха, деятельности образовательных организаций в летний период.</b> Особенности образовательной среды временного сообщества детей и взрослых в летний период. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении, дошкольной образовательной организации. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего и старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
3.	<b>Тема 5. Приемы и технологии организации сообщества детей и взрослых в летний период.</b> Методика планирования деятельности (по периодам времени). Методика организации системы самоуправления в коллективе. Правила внутреннего распорядка, традиции и их роль в жизни сообщества детей и взрослых в летний период. Проектирование и использование различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами детских и юношеских образовательных организаций.

4.	<p><b>Тема 7. Психологический комфорт — важное условие эффективного отдыха детей.</b> Определение психологического комфорта. Структура психологического комфорта в детском оздоровительном лагере. Психологическая безопасность оздоровительно-образовательной среды детского лагеря. Эмоциональное благополучие как составляющая психологической безопасности образовательно-оздоровительной среды детского лагеря. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.</p>
5.	<p><b>Тема 9. Учет результатов педагогической диагностики в деятельности вожатого в летний период. Конфликты и их решение.</b> Основные методы педагогической диагностики индивидуального развития личности воспитанника (анкетирование, опрос, наблюдение). Анализ системы взаимоотношений и динамики их изменения в детском (подростковом) коллективе: основные методы педагогической диагностики (социометрия, наблюдение). Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте</p>
6.	<p><b>Тема 11.</b> Педагогические кадры детского оздоровительного лагеря. Роль рефлексии в профессиональном становлении. Основные приемы и методы самообразования. Основные приемы ведения дневника практики. Основные приемы составления портфолио по летней практике. Директор (начальник) детского лагеря. Методист (педагог-организатор, культорганизатор, аниматор). Отрядные вожатые. Инструктор по физической культуре и спорту. Музыкальный работник (диджей, аккомпаниатор). Педагог-психолог. Педагоги дополнительного образования. Педагогический отряд. Корпоративная культура лагеря.</p>
7.	<p><b>Тема 13. Основы безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях в летний период.</b> Экстремальные ситуации и действия вожатого в них. Понятие и виды экстремальных ситуаций. Природные, социальные, внутриличностные экстремальные ситуации и поведение в них. Техники оказания первой медицинской помощи: при кровотечениях, солнечном ударе, отравлении, поражении электрическим током и т.д. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p>
8.	<p><b>Тема 15. Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в летней период.</b> Программное обеспечение летнего отдыха детей и подростков. Сущность и классификация программ воспитательной работы. Этапы разработки. Структура программы. Проектирование содержания тематических смен в ДОЛ. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Механизм планирования воспитательной работы на смену. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления. Личный план вожатого. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линеек. Лейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние,</p>

	вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.
9.	<p><b>Тема 17. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа.</b> Организация массовых мероприятий в летний период. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.</p> <p>Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.</p> <p>Патриотическое воспитание. Гражданская идентичность. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.</p> <p>Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.</p> <p>Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.</p>
10.	<p><b>Тема 18. Методы и технологии выстраивания образовательного процесса, ориентированного на достижение целей в летний период.</b> Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Методические особенности использования различных видов игр в условиях летнего отдыха. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. Организация и проведение отрядных коллективных творческих дел (КТД), акций, спортивно-оздоровительных мероприятий. Методика анализа форм организации досуговой деятельности воспитанников. Организация квестов. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</p>